



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE IGUALDAD



PLAN DE IGUALDAD AFIANZAMIENTO CURSO 2021-2022



CEIP Virgen de la Soledad
C/ San Miguel, s/n
19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)



ÍNDICE

1. Introducción	4
2. Planificación general: transversalidad	5
3. Actualizando el Plan de Igualdad: nuevas actuaciones.....	9
4. Personas participantes de la comunidad educativa, seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad.....	13
5. Objetivos del Plan de Igualdad del CEIP Virgen de la Soledad	14
6. Evaluación y memoria.	15



CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)



***“Por un mundo donde seamos
socialmente iguales, humanamente
diferentes y totalmente libres.”***

Rosa Luxemburgo



CEIP Virgen de la Soledad
C/ San Miguel, s/n
19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)

PLAN DE IGUALDAD ACTUALIZACIÓN 2021-2022

1. Introducción

“Las personas suelen tratar los problemas colectivos como si fueran responsabilidad de otros” Daniel Goleman.

La desigualdad entre hombres y mujeres es un problema de todos, como profesionales de la educación no podemos mirar a otro lado. Hace dos cursos nos propusimos participar en una aventura en la que se trazaba un camino hacia un futuro prometedor. En este viaje, la pandemia ha pasado por delante y nos ha obligado a adaptar, modificar nuestras actuaciones. Pero firmes en nuestra aventura, navegamos en un mar de ideas y ponemos nuestra ilusión y motivación en dejar un poso en nuestra Comunidad Educativa, en la que hombres y mujeres convivan de forma igualitaria.

El presente documento pretende actualizar y mejorar el Plan de Igualdad elaborado en octubre de 2019 y modificado profusamente durante el pasado curso 2020-2021.

En las siguientes líneas, abordaremos la actualización del plan en torno a dos ejes fundamentales

- El análisis de la memoria del Plan de Igualdad del curso 2020-2021.
- El establecimiento de nuevas actuaciones y una mejor organización de estas, fruto de la experiencia, la formación y el contacto con otros centros de la región que han implementado planes similares.

La realidad del CEIP Virgen de la Soledad

Como se describía en nuestro anterior Plan de Igualdad, la situación del centro a la finalización del curso escolar 2018-2019 denotaba una ausencia casi total de planes tendentes tanto a abrir el centro a la comunidad en la que se inscribe como a ejercer un rol transformador de esa misma realidad.

A lo anterior se unía la gran rotación de profesionales que se produce cada año en nuestro colegio, cambiando dos tercios de la plantilla docente en cada curso, lo que dificulta enormemente el establecimiento de unas pautas comunes que guíen las actuaciones a implementar, ya que muchas de ellas tienen que ver con enfoques educativos que requieren una formación previa que no siempre es fácil de impartir desde el propio centro, mucho menos al comienzo de cada curso con la gran cantidad de trabajo propia de esas fechas.



CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)

En este sentido, las señas de identidad del proyecto iniciado en septiembre de 2019 giran en torno a 4 elementos fundamentales: las Comunidades de Aprendizaje, el Plan de Fomento de la Lectura, el Proyecto Carmenta y el Plan de Igualdad. De ellos, las Comunidades de Aprendizaje y el presente plan se erigen como los dos grandes ejes sobre los que habrán de pivotar el resto de actuaciones con el objetivo claro de compensar las desigualdades, no reproducirlas.

Compensar y transformar

En lo que respecta de manera más específica al Plan de Igualdad, el objetivo citado anteriormente engloba de igual forma todo lo referido a la búsqueda y consecución de una coeducación real y plena, que vaya más allá de su mera presencia en documentos programáticos y constituya el elemento central que guíe todas y cada una de nuestras actuaciones. Esto es especialmente significativo en un contexto como el que nos ocupa, un barrio de clase trabajadora y con una gran tasa de población inmigrante proveniente en gran medida de culturas como la magrebí o la nigeriana, en las cuales la mujer continúa, en demasiadas ocasiones, desempeñando un rol secundario.

Consideramos que, con el aperturismo y carácter transformador que otorgan las Comunidades de Aprendizaje a una escuela, el Plan de Igualdad que implementaremos traspasará los muros del Virgen de la Soledad e impregnará, en la medida de lo posible, a la sociedad en que se inscribe, amén de desarrollar en nuestros alumnos y alumnas, futuros adolescentes y adultos, los principios de igualdad y de lucha contra la discriminación que tanto necesitamos.

Parafraseando a Espido Freire, se equivoca de plano quien afirme que la igualdad en nuestras sociedades se ha logrado hace tiempo: ni en términos de poder, ni de visibilidad, ni de remuneración económica, ni en cuanto a seguridad, salud, etc. se ha logrado esa equidad que desde hace 3 siglos se lleva persiguiendo. Pongamos pues nuestro humilde grano de arena en esta titánica empresa.

2. Planificación general: transversalidad

Diseño e implementación del plan

El Plan de Igualdad del CEIP Virgen de la Soledad se interrelaciona con el resto de actuaciones, planes y proyectos del centro, siendo su relación especialmente significativa con:



CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)

Plan de Fomento de la Lectura

El ambicioso plan de fomento de la lectura y animación literaria que lleva implementándose en nuestro centro desde octubre de 2019 tiene como eje vertebrador para este curso 2021-2022 EL MAR.

En este sentido, nuestro **barco de la igualdad**, integrará aspectos de la relación entre la mujer y el mar: leyendas de sirenas, historias reales de mujeres marineras, militares, piratas, fareras, rederas etc. Se ha proporcionado desde orientación un documento con links para acercar a la comunidad educativa a profesiones marítimas menos conocidas, así como cuentos que traten ambos temas: el mar, y la promoción de la igualdad, entre ellos “Daniela Pirata”, “Cola de sirena”, “Mamá y el mar”.

Entre las obras que se han venido trabajando, en distintos niveles y momentos de los cursos 2019-2020 y 2020-2021, se encuentran cuentos e historias que trabajan la coeducación, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, la diversidad afectiva...y donde encontramos a protagonistas tanto femeninos como masculinos viviendo multitud de aventuras y superando adversidades, alejándose en todo momento de los arquetipos asociados a los roles de género en muchas obras clásicas de literatura infantil.

También se facilitó desde Orientación a todo el claustro un archivo con gran cantidad de obras coeducativas en PDF para que pudieran ser empleadas por tutores y tutoras y especialistas en sus clases.

Recreos activos, recreos coeducativos

Nuestra pretensión es doble: conseguir la inclusión de todo el alumnado y mejorar la convivencia en el centro, dando importancia a las relaciones igualitarias entre alumnos y alumnas, pero sin dejar de lado las relaciones entre todos los miembros de la comunidad, ya que damos cabida a que otros sectores participen en el recreo. Y al mismo tiempo mejoramos la actividad física y motora de los alumnos, les damos a conocer distintas formas de ocupar su tiempo de ocio, etc.

Uno de los objetivos principales del proyecto de recreos es lograr que alumnos y alumnas participen en todos los juegos, deportes y actividades de manera mixta, erradicando la idea de que existen juegos o deportes asociados a un género determinado.

Su aplicación puede considerarse muy exitosa. Además de los objetivos comentados anteriormente, se desarrolla la responsabilidad y la organización en aquellos voluntarios y voluntarias que se encargaban de la distribución, recogida y almacenamiento del material. Como punto a mejorar, debemos tratar de dinamizar que el equipo docente se implique todavía más en el desarrollo de estos juegos durante el periodo de recreo, de manera que logremos que cualquier discente se anime a participar en las actividades planteadas.



CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)

Hacer de la necesidad virtud

La disposición de los recreos que comenzó a implementarse en el pasado curso 2020-2021 fue integrada plenamente en proyecto de recreos coeducativos, diversificando y estructurando todavía más las actividades ofertadas al alumnado. Con ligeros retoques, la dinamización de los tiempos de recreo volverá a nuestros patios en octubre de este año. Se seguirá utilizando como espacio de recreo el antiguo aparcamiento del colegio, suprimido el pasado curso para poder asegurar el distanciamiento social entre grupos. Nuestra idea es que, independientemente de la situación sanitaria, esta zona del colegio no recupere su uso original, ganando de esta manera un nuevo espacio para disfrute, coeducativo, de nuestros alumnos y alumnas.

Tertulias literarias dialógicas

Se trata de una de las denominadas actuaciones educativas de éxito (AEE), las cuales se inscriben dentro de las dinámicas y estructuras de las comunidades de aprendizaje.

En ella, se abordan textos clásicos adaptados y se reflexiona y debate sobre los temas universales que dichas obras presentan, incluyendo, como no podía ser de otra forma, cualquier aspecto relacionado con la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres (o la ausencia de ella), la violencia (más o menos velada) de género, etc. Textos especialmente significativos en lo que a su relación con el Plan de Igualdad se refiere son los de Romeo y Julieta (Shakespeare), Frankenstein (Mary Shelley) o Los tres mosqueteros (Alejandro Dumas).

Pero las tertulias dialógicas también pueden desarrollarse a través de otro tipo de textos, de carácter literario o no. En el CEIP Virgen de la Soledad se han venido adquiriendo una serie de libros y álbumes relacionados con los roles de género, la diversidad afectiva, etc. que son utilizados en el aula como pie a interesantes debates e intervenciones de niños y niñas sobre estos asuntos.

“Lo más revolucionario que una persona puede hacer es decir siempre en voz alta lo que realmente está ocurriendo”, Rosa Luxemburgo, de ahí que no interese tratar temas de actualidad, relevantes en el entorno educativo por ejemplo la desigualdad a la hora del tratamiento en los medios de comunicación del deporte femenino frente al masculino, o las diferencias de salario de las mujeres frente a los hombres, o la llamada tasa rosa... Esto temas se tratan con la noticia de referencia y se inicia una tertulia dialógica donde se respetan las opiniones de todos los participantes, pero se pone encima de la mesa las situaciones discriminatorias que aún en el año 2021 viven las mujeres,

Asambleas dialógicas

Otra de las AEE. En ellas se comentan, preferiblemente a nivel semanal, distintas vicisitudes acaecidas entre los miembros de ese grupo de alumnos y



CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)

alumnas en concreto o con otros miembros de la comunidad educativa, reflexionando sobre el origen de estas y aportando posibles medidas y soluciones, con especial atención a la identificación y denuncia de situaciones discriminatorias y machistas.

Trabajo cooperativo y grupos interactivos

El Plan de Igualdad tiene también cabida, como no podía ser de otra forma, en el trabajo diario de cada aula, siendo uno de los elementos en el que de mejor y más eficiente manera se trabaja el uso de grupos cooperativos mixtos y heterogéneos. Una actuación educativa de éxito basada precisamente en la cooperación y el aprendizaje dialógico es la denominada grupos interactivos, con la que familiares (hombres y mujeres) del alumnado intervienen directamente en el aula dinamizando las interacciones y posibilitando que estas se desarrollen en un clima coeducativo y libre de violencia.

Los grupos interactivos, que el curso pasado se implementaron en el centro únicamente desde el Plan de Igualdad y con la presencia no de familiares sino de estudiantes en prácticas en los grupos de 1º y 3º de Primaria (todo ello dinamizado por la orientadora del CEIP Virgen de la Soledad) podrán este año, siempre y cuando la situación sanitaria así lo permita, universalizarse y erigirse como elemento diferenciador de nuestro colegio en la localidad.

Aspectos curriculares

El centro hace propios los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables del Decreto curricular de Castilla-La Mancha relacionados con la igualdad de género, así como las orientaciones metodológicas y las distintas aportaciones que en esta materia y en otras como prevención de la violencia machista vienen recogidas en las distintas disposiciones normativas (leyes, currículos, órdenes, instrucciones, resoluciones...).

En las programaciones de área del curso 2021-2022, se han recogido expresamente apartados dedicados a reflejar el compromiso con los distintos proyectos del centro, incluyendo, como no podía ser de otra forma, al Plan de Igualdad. De esta manera, desde todas las áreas y niveles se han planificado acciones relacionadas con esta iniciativa.

Sin embargo, somos ambiciosos y, tras conocer el proyecto realizado en el IES Ribera del Bullaque de Porzuna (Ciudad Real), para el próximo curso 2022-2023, aprovechando la implementación de los desarrollos curriculares propios de la LOMLOE, planteamos una integración todavía más minuciosa del Plan en cada una de las áreas, con actuaciones concretas planificadas de antemano que complementen a las ya consabidas buenas intenciones de las personas que componen nuestro claustro en lo que se refiere a la lucha por un mundo más igualitario.



CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)

3. Actualizando el Plan de Igualdad: nuevas actuaciones

*“Instrúyanse, porque tendremos necesidad de toda nuestra inteligencia.
Agítense, porque tendremos necesidad de todo nuestro entusiasmo.
Organícense, porque tendremos necesidad de toda nuestra fuerza”*

Antonio Gramsci

Las anteriores palabras de Antonio Gramsci expresan claramente la manera en que planteamos la aplicación de nuestro Plan de Igualdad: **instrucción, organización y emoción.**

Tuvimos la suerte de ser invitados a participar como ponentes en unas jornadas sobre feminismo y coeducación celebradas en diciembre del 2020, de donde salimos con una nueva visión acerca de la manera en que debe implementarse un Plan tan importante como el que nos ocupa.

Uno de los elementos que suelen dejarse de lado en los Proyectos Educativos cuando se expresa que esa institución en cuestión apuesta decididamente por la coeducación, es el de la formación.

Las buenas intenciones son imprescindibles para que un proyecto salga adelante, pero no pueden suplir por sí solas la ausencia de una formación específica que, en el caso de la coeducación, suele brillar por su ausencia.

Es por ello que trataremos de seleccionar las mejores acciones formativas y dinamizar a nuestro claustro para que las realice, amén de las que podamos llevar a cabo de manera interna gracias a las aportaciones de las personas integrantes de este. La formación será pues uno de los ejes sobre los que gire nuestro Plan de Igualdad.

Educación emocional

En la actualidad está aceptado el hecho de que cuando se educa de forma integral, teniendo en cuenta la educación emocional, son múltiples los beneficios que se obtienen: mejora la autoestima, el bienestar emocional, la salud, las relaciones y cohesión del grupo, la disminución de conductas disruptivas y curiosamente también potencia el desarrollo cognitivo, sacando el mayor potencial de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

El objetivo de la Educación Emocional es conseguir desarrollar la competencia emocional. Esto nos acercaría a formar personas que se conocen y se aceptan, al tiempo que empatizan y aceptan a los demás. Personas que conocen sus fortalezas y debilidades, y se apoyan en sus potencialidades para superar sus necesidades.

A falta de una formación tan necesaria en esta competencia, aunque ya hemos iniciado contacto con la Universidad de Castilla, planteamos adentrarnos



CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)

en la identificación de las diferentes emociones, enfado, tristeza, ira, envidia... reconociendo tanto los indicadores físicos como psicológicos para ayudarnos a la autorregulación emocional. Si se aborda, la identificación y el manejo de las emociones ayudamos a que crezcan hombres y mujeres que rechacen todo tipo de violencia y sepan resolver sus conflictos de forma positiva, o eso pretendemos.

Comisión de Igualdad

Por otro lado, otra de las novedades que incorporamos para el curso 2021-2022 es la creación de una comisión de Igualdad, la cual habrá de estar compuesta tanto por representantes del profesorado como de las familias, y cuya principal función será la de dinamizar actuaciones relacionadas con el presente Plan, de manera que estas sean implementadas por todo el centro. Así, por ejemplo, en los talleres de cocina que planteamos cabe pensar que no sólo van destinadas a los alumnos y alumnas del centro, también a sus familias, o que estas pueden participar en el aula.

El mayor hándicap con el que nos encontramos es el COVID, por lo que buscaremos formas resolutivas que faciliten la participación de la Comunidad en las actuaciones que se propongan.

Generar autonomía doméstica: alumnado

A través de, entre otras actuaciones:

- Dotar de un kit de limpieza en las aulas, con el fin de trabajar el reparto equitativo de las tareas de limpieza del aula, e implicarles en la realización de las tareas del hogar en casa.
- Realizar talleres de cocina en el aula.
- Educarles en su autonomía personal: aseo, vestido e higiene personal.
- Educarles en el orden y limpieza, que no depende solo de la madre, favoreciendo su autonomía, y de esta forma generar relaciones de convivencia positiva: organización de su mochila, de sus materiales escolares, de la colocación de sus pertenencias dentro del aula, respeto al espacio del otro.
- Actividades de decoración del aula.
- Educarles en su autonomía social: utilización del transporte público de forma autónoma, compras de productos de primera necesidad y de ropa. No asociar a un género estas habilidades, en particular teniendo en cuenta la población de origen de nuestro alumnado. Y aunque lo tratamos como un punto aparte, no podemos olvidar las dificultades con la tecnología digital que presentan las familias de nuestro alumnado y que dificultan la adquisición de una relativa autonomía administrativa.



CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

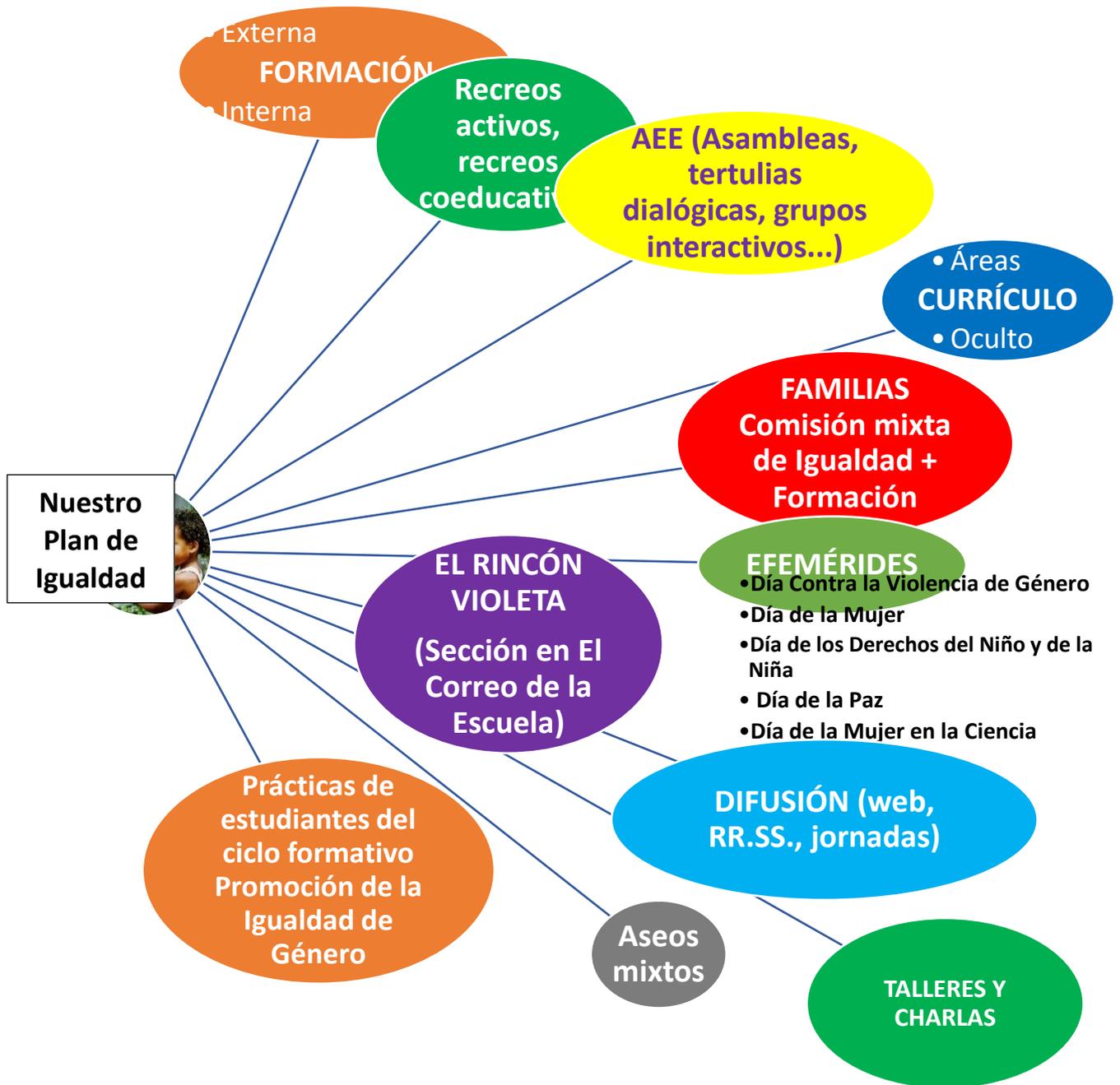
19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)



Consejería de Educación,
Cultura y Deportes

Contribuir a mejorar la autonomía de las familias

Nos referimos aquí a gestiones tales como la solicitud de becas o el intercambio de información con el centro. En demasiadas ocasiones nos encontramos con familias (sobre todo madres) a las cuales debemos guiar paso a paso para la realización de gestiones de crucial importancia. Estas madres se excusan en su nula competencia digital, que muchas veces se une a un deficitario castellano. Debemos encontrar las fórmulas que nos permitan dotarles de esta necesaria autonomía de cara a que sepan valerse en cursos venideros, ya sea en nuestro centro, en el IES o en otras situaciones cotidianas que requieran trámites telemáticos.





CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)

4. Personas participantes de la comunidad educativa, seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad.

Al hilo de lo que se comentaba anteriormente sobre la apertura del centro a su entorno próximo y la dinamización y potenciación de participación de los distintos agentes de dicho entorno, podemos concluir que toda la comunidad educativa participa en el desarrollo y puesta en práctica del Plan de Igualdad:

- El equipo directivo
- La responsable de coeducación
- El claustro de profesores (trabajándose el Plan de Igualdad desde todas las áreas del currículo).
- Alumnado.
- Las familias del alumnado.
- AMPA.
- Estudiantes en prácticas del Grado Superior en Promoción de Igualdad de Género y de Integración Social.
- Personal no docente del CEIP Virgen de la Soledad
- Asociaciones y sindicatos como CRISOL, STE la cooperativa BOOOOO, Familias en ruta.
- Tenemos alumnos en el centro relacionados con la casa de acogida para mujeres víctimas de violencia de género en la localidad.
- Ayuntamiento de Azuqueca de Henares.

Hacemos aquí referencia, con orgullo, a la participación en el Plan de Igualdad de María y Laura Lara, antiguas alumnas del CEIP Virgen de la Soledad que se han labrado una brillantísima trayectoria: son profesoras de la UDIMA, Primer Premio Nacional de Fin de Carrera en Historia del Gobierno de España, escritoras Premio Algaba y académicas de la Academia de la Televisión, además de colaboradoras en diversidad de medios televisivos y radiofónicos (Cuatro, RTVE, Telemadrid, Onda Cero...). Este mismo año (2021) fueron reconocidas como Hijas Predilectas de Castilla-La Mancha. Son un referente de incalculable valor para nuestros alumnos y alumnas.

Todos los integrantes de la comunidad educativa participan en el seguimiento y la posterior evaluación del Plan de Igualdad.



CEIP Virgen de la Soledad
C/ San Miguel, s/n
19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)

Para el seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad se utilizarán distintos momentos del curso, tal y como se especifica en el punto 6 del presente Plan.

5. Objetivos del Plan de Igualdad del CEIP Virgen de la Soledad

Objetivos generales

a) Sensibilizar a la comunidad educativa en materia de violencia de género para conocer las características y dimensiones de esta problemática generando un organigrama organizativo para llevarlo a su consecución.

b) Definir un ambiente de colaboración estableciendo una relación estrecha con el entorno próximo del alumnado.

c) Desarrollar y afianzar, en todo el alumnado y durante la totalidad de su instrucción, actitudes y formas de actuar que manifiesten su compromiso con la igualdad real de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres junto con la toma de conciencia de la importancia de denunciar y erradicar cualquier tipo de conducta sexista o discriminatoria y los estereotipos de género.

d) Aplicar procedimientos de planificación relacionando sus diferentes elementos con la información obtenida del análisis de la realidad para programar intervenciones que promuevan la igualdad entre el alumnado.

e) Conseguir que el CEIP Virgen de la Soledad sea considerado, tanto a nivel local como regional, un referente en la promoción real de la igualdad entre hombres y mujeres y la lucha contra las situaciones sexistas y discriminatorias, a través de su apertura al entorno por medio de distintas vías.

Objetivos específicos

1) Desmontar mitos y estereotipos en torno a la violencia de género para apostar por la responsabilidad social abarcando a toda la comunidad educativa a través de juegos mixtos y libros de contenido de valores no sexistas.

2) Fomentar el cambio de creencias y actitudes e implicar a toda la comunidad educativa con respecto a la violencia contra las mujeres, y potenciar la igualdad entre hombres y mujeres organizando los espacios, tiempos y recursos necesarios para su desarrollo.

3) Actuar en todo momento de acuerdo al principio fundamental de igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.



CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)

4) Tomar conciencia de la existencia de conductas sexistas, estereotipadoras y discriminatorias en la sociedad y de la necesidad de reconocerlas y erradicarlas.

5) Implementar estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno.

6) Conducir reuniones analizando estilos de intervención y de organización en función de los destinatarios y el contexto.

7) Evitar manifestaciones machistas o actitudes sexistas a través de diferentes actividades.

8) Sensibilizar a las familias favoreciendo buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa, rechazando y negando cualquier tipo de comportamiento homófobo, así como manifestaciones sexistas o actitudes machistas.

9) Difundir y promocionar todas aquellas actividades y actuaciones promovidas a nivel de centro relacionadas con la lucha por la igualdad real entre hombres y mujeres.

10) Contagiar al entorno social cercano de las actitudes desarrolladas en el alumnado sobre la igualdad de género y la lucha contra la discriminación a través de la participación de familias y asociaciones en el día a día del centro (enmarcada en su conversión en Comunidad de Aprendizaje).

6. Evaluación y memoria.

Al menos una vez por trimestre, el Plan de Igualdad será uno de los puntos que tratar en claustros ordinarios y reuniones del Consejo Escolar, evaluando su desempeño y aportando propuestas de mejora que le permitan crecer exponencialmente. Entre otros, se podrán tratar:

- El desarrollo e implementación hasta la fecha.
- La formación recibida
- Medidas y acciones de difusión
- Detección, selección y propuesta de actividades hasta el momento realizadas, que puedan servir como ejemplo de buenas prácticas, para poner en común con el resto de centros educativos.
- Valoración general por parte del claustro.



CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)

La última valoración se celebrará en claustro durante el mes de mayo, donde se abordará la elaboración de la memoria final del Plan de Igualdad y que incluirá los siguientes apartados:

- Actividades realizadas
- Evaluación de los resultados obtenidos
- Impacto de las actuaciones realizadas
- Acciones de difusión desarrolladas
- Propuestas de mejora

La memoria final Plan de Igualdad será aprobada en Claustro y posteriormente en Consejo Escolar, órgano que a su vez recogerá las aportaciones que realice la comunidad educativa. Sobre este particular, incorporaremos en el curso 2021-2022 el envío masivo de uno o varios sencillos formularios de Google que, por un lado, evalúen el grado de permeabilidad de nuestras actuaciones y, por otro, permitan recoger la mayor cantidad posible de impresiones y propuestas de la comunidad educativa sobre el Plan de Igualdad.

ANEXO I INVERSIÓN Y FORMACIÓN

Se invertirá en:

- Material bibliográfico: incrementar la aportación con libros de referencia a situaciones de desigualdad, igualdad de género, prevención de conflictos, así como aquellos que aborden la competencia emocional.
- Material fungible: decoración de las aulas, del centro, del punto violeta. Cartelería de difusión del Plan en el municipio.
- Kit de limpieza para las aulas
- Material para talleres de cocina, y alimentos para la misma actividad.
- Juegos coeducativos

Se promoverá formación de la comunidad educativa en:

- Coeducación
- Educación emocional
- Tecnología digital



CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)

ANEXO II: BARCO DE LA IGUALDAD

Enlaces que se han proporcionado al claustro para nuestro “barco” de promoción de la igualdad, con el mar como fondo.

Daniela Pirata: <https://www.youtube.com/watch?v=iMJVWcLJcTs>

Cola de sirena https://issuu.com/ed-bellaterra.com/docs/cola_de_sirena_baja

Sirenas, un canto a la diversidad

<https://www.unamamanovata.com/2019/03/12/sirenas-un-canto-a-la-diversidad/>

Mamá y el mar: <https://koreaenbarcelona.wordpress.com/2019/12/02/mama-y-el-mar-de-ko-hee-young-en-nuestras-librerias/>

Vídeo mujeres sirenas-buceadoras en Corea, (algunos están en inglés)

<https://www.youtube.com/watch?v=3VfFqOQFzHw>

https://www.youtube.com/watch?v=t-8qp_-d_hY

<https://www.youtube.com/watch?v=HROTzahgjq0>

<https://www.youtube.com/watch?v=QxD1IWNDXpU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ik7DQLMKBTE>

Mujeres fareras

https://www.lavozdeg Galicia.es/video/galicia/2017/02/27/primera-ultima-farera-cabo-vilan/0031_2017025338468005001.htm

<https://www.youtube.com/watch?v=5CxGAXoIXXE>

Mujeres marina mercante

<https://www.youtube.com/watch?v=M1HxfcnNuYg>

Texto *Mujeres marineras*, se pueden sacar muchas ideas para una tertulia.

https://www.ilo.org/global/publications/world-of-work-magazine/articles/WCMS_081407/lang--es/index.htm

Mujeres piratas

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=e2X9sp1Z4rE>

Texto: <https://okdiario.com/curiosidades/5-famosas-temibles-mujeres-pirata-468024>

Texto: <https://www.muyhistoria.es/h-moderna/articulo/iexistieron-mujeres-piratas>

Texto y música: <https://sectormaritimo.es/mujeres-bandera-pirata>



CEIP Virgen de la Soledad

C/ San Miguel, s/n

19200-Azuqueca de Henares (Guadalajara)



Consejería de Educación,
Cultura y Deportes

Rederas: <http://unamujerunavoz.org/artesanas-del-mar-rederas/>